

Тема урока: В афинских школах и гимнасиях

Цель урока: Изучить особенности древнегреческого воспитания и образования.

Задачи урока:

Личностная: : Развить интерес к истории древних цивилизаций, способствовать нравственному самоопределению учащихся.

Метапредметная: Сформировать информационные компетентности (умение извлекать историческую информацию, обобщать материал); коммуникативные компетентности (делать выводы, составлять рассказ, развивать речь, внимание, память, логическое мышление, познавательные способности); умение работать в группах.

Предметная: Дать характеристику афинской системы образования и воспитания.

Продолжительность урока - 30 минут

Оборудование урока : ПК , видеопроектор

План урока:

Учебная проблема урока: *В чём особенности образования и воспитания в Афинах?*

- 1) Афинская система образования: школы, палестры, гимнасии.
- 2) Плюсы и минусы афинского образования.

СТРУКТУРА И ХОД УРОКА

1. ЭТАП Организационный		
Деятельность учителя Приветствует детей. Проверяет готовность детей к занятию и раздаёт необходимые материалы к уроку.	Деятельность учеников Ученики приветствуют учителя, занимают рабочие места.	Формирование УУД
2. ЭТАП Мотивация. Актуализация знаний.		
Деятельность учителя Здравствуйтесь ребята. Сегодня у нас очень интересная тема, но прежде я хочу вас спросить: 1. На какой предмет вы пришли? 2. Для чего мы изучаем историю? 3. Где и каким образом передаётся опыт и знания накопленные предками ? 4. Какую тему мы изучаем? Назовите мне крупные города полисы, где можно было получить хорошее образование?	Деятельность учеников Учащиеся высказывают своё мнение. 1.Историю. 1.2 Историю необходимо изучать для того, чтобы использовать опыт предков. 1.3Опыт передаётся в семье – от родителей к ребёнку, знания передаются в школе. 5.В Греции можно было получить образование в городах(Спарта, Афины?)	Формирование УУД Регулятивные Выдвигать версии. Познавательные Анализировать, выделять главное.

3. ЭТАП Создание проблемной ситуации. Формулирование проблемы

Деятельность учителя Вы уже имеете представление о воспитании греков на примере Спарты. Давайте вспомним чему учили детей в Спарте? Почему именно военное дело, физическое развитие было главным? Как вы думаете везде ли необходимо такое образование? Самыми образованными в Греции людьми считались жители города Афины. Как вы думаете почему? Что мы должны узнать чтобы ответить на этот вопрос? <i>Проблема урока: В чём особенности афинского образования и воспитания?</i>	Деятельность учеников Учащиеся высказывают своё мнение. Дети могут дать следующие ответы: Воспитание в Спарте было суровым, учили стойко переносить невзгоды, военному делу, лаконичности – умению говорить кратко, разучивали военные песни под звуки флейты. В Афинах скорее всего были хорошие школы. Делают выводы. <i>Формулируют вопрос (учебную проблему) в разных вариантах.</i> <i>Фиксируют её в тетрадях.</i>	Формирование УУД Регулятивные 1. Определять цель – проблему. 2. Выдвигать версии. 3. Планировать деятельность. 4. Работать по плану. 5. Оценивать степень и способы достижения цели. Познавательные 1 Делать выводы 2 Умение сравнивать 3 Выделять причинно-следственные связи 4 Анализировать, делать логические рассуждения. Коммуникативные 1 Излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая его фактами.
---	---	---

4. ЭТАП Выдвижение версий. Планирование деятельности.

Деятельность учителя О чём мы будем сегодня говорить на уроке? Правильно. Речь пойдёт об афинском образовании. – Как вы думаете, Что мы должны узнать об афинском образовании? <i>Необходимо узнать чему учили в афинских школах.</i>	Деятельность учеников Учащиеся выдвигают версии, используя ранее полученные знания 1 Какие учебные заведения существовали в Афинах? 2С какого возраста велось обучение? 3Кто обучался в учебных заведениях? 4 Кто обучал детей ? 5 Что изучали? 6 Какие принадлежности брали с собой в школу? 7Чем современное образование отличается от древнегреческого?	Формирование УУД Регулятивные Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально. Планировать деятельность в учебной ситуации.
--	---	--

	8 Плюсы и минусы афинского образования? Выявляют и проговаривают затруднения, формулируют цель своих учебных действий, предлагают способы решения проблемы.	
5. ЭТАП Поиск решения проблемы. Открытие нового знания		
Деятельность учителя В парах с помощью дополнительного материала на ваших столах, заполните схему на экране. Типы учебных заведений - В Афинах существовало 3 учебных заведения Школа в них обучались сыновья свободных греков с 7 лет. Образование в Греции было платным. Девочек учили дома матери, главным занятием для них было домоводство. Палестра - спортивная школа с 12-16 Борьба *Кулачный бой *Бег *Прыжки *Метание диска *Метание копья Гимнасии - школа для взрослых Центры интеллектуальной жизни, где были места для отдыха, занятия спортом и библиотеки. Некоторые оставались там до глубокой старости. Хотелось бы мне узнать, сколько вам лет? Значит, вас пора передать в руки раба-педагога, для того чтобы он отвел вас в школу. Дело в том, ребята, что до семи лет о детях заботилась мать. В богатых семьях у детей много было игрушек: погремушки, куклы, свистульки, волчки. Дети играли с черепахами, голубями, щенками. Девочек учили читать и писать дома. Они под наблюдением матери занимались музыкой, рукоделием, ткачеством, обучались домоводству. Девочки оставались дома, пока их не выдавали замуж. Происходило это примерно в 15-16 лет. А что же мальчики? Мальчиков отдавали в школу. К ним часто приставляли раба-педагога, одного из них мы с вами уже увидели. – Каким был педагог в Древней Греции? Обычно это был раб, который не на что другое не был годен, состарившийся или искалеченный. Он сопровождал своего молодого хозяина в школу, следил, чтобы по дороге он ни с кем не разговаривал. Дома педагог учил мальчика хорошим манерам.	Деятельность учеников <i>Учащиеся в парах. Осуществляют поиск и отбор необходимой информации.</i>	Формирование УУД Коммуникативные 1. Работа в парах, группе. Познавательные 2. Владеть смысловым чтением – самостоятельно вычитывать фактуальную, подтекстовую, концептуальную информацию

Например, нельзя было первым заговаривать со старшими, громко смеяться и т.д. Педагог был суров – розга основной метод его воспитания. – А теперь мы встанем и отправимся в школу. На месте сейчас пойдут только те, кто мог бы учиться в Греческой школе. Кто это? Правильно только мальчики.

1 урок – грамматика.

- Писали древние греки на доске, покрытой воском - табула. На них с помощью специальной палочки острым концом выдавливали буквы. Она изготавливалась из кости или из металла и называлась стиль. Другой конец палочки – плоский, чтобы можно было затирать неправильно выведенные буквы. Лишь старшие ученики писали на папирусе. Это был дорогой материал, который привозили в Грецию из далекой страны. А как называется эта страна?

Буквы для письма греки заимствовали из Финикии. Но в финикийском алфавите не было гласных букв. Читать и писать было очень трудно. Например, ДМ. Что это может быть? Можно прочитать и как ДОМ, и как ДИМА. Греки к финикийскому алфавиту добавили гласные буквы. Стало намного удобнее читать и писать.

Попробуйте написать своё имя на греческом.

- Ребята, мы с вами узнали греческие буквы. А вы знаете, откуда они пришли в Грецию? Из какой страны?

2 урок – математика.

(На экране изображение греческих цифр)

Мы познакомились с греческими буквами. Тем, кто прилежен в изучении алфавита, нетрудно будет усвоить новую премудрость, потому что наши буквы умеют чудесным образом стать цифрами и числами. Нужно только поставить

специальный знак над буквами - тило

Давайте решим задачу, используя греческие числа.

Дионис шалил на уроке и получил за это 4 удара палкой, а Деметриос опоздал на занятия и был наказан 2 ударами. Сколько ударов нанес учитель в течение урока?

Учащиеся делятся на пять групп и получают карточки с заданиями. Осуществляют поиск и отбор необходимой информации, делают выводы.

После выполнения работы, дети вслух проговаривают полученные результаты
Взаимопроверка,
обсуждение.

3 урок – чтение.

- В греческой школе очень много читали и повторяли за учителем. Учитель рассказывал ребятам о героях, о великих чемпионах олимпийских игр, о знаменитых гражданах. Очень любили произведения Гомера. Образованные греки гордились тем, что наизусть знают «Илиаду» и «Одиссею».

Детям особенно нравились мифы и легенды. Ребята, откройте учебник на стр. 184 и прочитаем вслух «Разные взгляды греческих учёных на природу человека».

- Со взглядом какого учёного согласен ты, почему?

4 урок – практические занятия.

- В греческой школе учили правильно вести хозяйство. Давайте и мы попробуем заняться практической работой.

Греки были очень умелыми гончарами и живописцами. Умели изготавливать прекрасные сосуды, которые богато украшали рисунками. Сюжеты были разными. В них можно было увидеть всемогущих богов, мужественных героев мифов, быт рядовых греков и т.д.

У вас на столах греческие сосуды. Первый вариант выполнит их в краснофигурной, а второй в чернофигурной технике.

Динамическая пауза.

Древние греки считали, что в человеке должны быть прекрасны и душа и тело. Разум свой мы поупражняли. Давайте последуем греческому примеру и сделаем несколько упражнений для позвоночника. Знаменитый древнегреческий врач Гиппократ считал эти простые упражнения очень полезными.

Ребята выполняют ряд физических упражнений. Это позволяет снять напряжение и переключить внимание на новый вид работы.

5 урок – музыка

(На экране картины, показывающие занятия музыкой)

Афиняне утверждали, что без любви к музыке нельзя стать настоящим человеком. Дети в школе овладевали игрой на флейте, лире. Давайте встанем и вместе с мальчиком исполним хором исполним первый куплет песенки.		
6. ЭТАП Выражение решения проблемы.		
Деятельность учителя - Я объединила вас в группы. Нужно внимательно прочитать задания, выполнить их используя текст учебника и дополнительного материала. Свои выводы необходимо записать в общий для группы рабочий лист. 1-группа-Исследует положительные стороны афинского образования. 2-группа – Подвергает критике систему афинского образования. 3-группа- Сравнивает афинскую и современную школы. – Какой ответ на основной вопрос урока мы можем дать? – Что нового мы сегодня узнали на уроке? Как полученные знания мы можем использовать в нашей жизни?	Деятельность учеников Дети делают вывод по проблеме урока Особенностью афинской школы являлось то, что она стремилась воспитать человека, способного принести пользу себе и согражданам, прекрасного телом и душой.	Формирование УУД Коммуникативные 1. Работа в группе. Познавательные 2. Владеть смысловым чтением – самостоятельно вычитывать фактуальную, подтекстовую, концептуальную информацию Познавательные Обобщать. Делать выводы.
8. ЭТАП Применение нового знания. Первичное закрепление.		
Деятельность учителя – Сегодня мы побывали в школах и гимназиях Древней Греции. Давайте подведем итог нашему путешествию. - У древних греков был обычай оставлять у стен школы различные просьбы и пожелания. Учащиеся с удовольствием выполняли эти просьбы, желая быть полезными городу. Вот и нам оставили эти пергаментные свитки. Давайте прочитаем их и попробуем выполнить просьбы сограждан. 1. Просьба ремесленника. Хозяин приказал мне смастерить музыкальные инструменты для своего сына, который пойдет учиться в школу. Какие музыкальные инструменты я должен изготовить? 2. Просьба гражданина города Афины. Я слышал, что в Греции существует школы, палестры и гимназии. Куда я должен отвести своего 7-летнего сына? 3. Просьба матери семилетнего мальчика. Моему сыну недавно исполнилось 7 лет. Он очень хочет посещать школу, но немного слаб	Деятельность учеников Учащиеся из каждой группы подходят к амфоре и берут по свитку. На выполнения задания дается 30 сек.	Формирование УУД Коммуникативные Излагать своё мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами.

здоровьем. Сможет ли он посещать школу? Какие предметы он будет изучать в школе? 4. Просьба иноземного купца. Я приехал покупать амфоры. Как мне различить краснофигурный сосуд от чернофигурного?		
9. ЭТАП Подведение итогов урока. Рефлексия.		
Деятельность учителя Ребята, как в Греции награждали победителя победителя? Оливковым венком. Как вы считаете, то его бы заслужил в вашем классе Назовите самого активного ученика. - В древнегреческой школе был обычай таких учеников ставить в пример другим и хвалить. Давайте и мы последуем примеру древних греков (любопытный, активный, старательный, прилежный, усердный, настойчивый...) Надеюсь, вы поняли, что, не смотря на различные способы обучения, цель образования и в Древней Греции, и в наших школах одна – получение знаний.	Деятельность учеников Обучающиеся вместе с учителем оценивают работу друг друга на уроке.	Формирование УУД Коммуникативные 1 Излагать своё мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами. 2 Работать в парах. Личностные 1. Самостоятельно давать и объяснять оценки явлениям.
10. ЭТАП Домашнее задание. §38 Творческое задание: рисунок или презентация на тему: «Путешествие в афинскую школу» Задание для любознательных: сообщение на тему «Мудрецы Древней Греции»		

Приложение

1 группа

Задание: Исследовать положительные стороны афинского образования.

Для выполнения задания необходимо ознакомиться с дополнительным материалом (.....) и ответить на вопросы :

1 Назвать как можно больше плюсов афинского образования:

- + _____
- + _____
- + _____
- + _____
- + _____
- + _____
- + _____
- + _____

2. Как эти плюсы могли повлиять на развитие Афин?

2 группа

Задание: Ваша задача *подвергнуть критике систему афинского образования.*

Для выполнения задания необходимо ознакомиться с дополнительным материалом (.....) и ответить на вопросы :

1 Найдите и запишите минусы и недостатки афинской школы:

- _____

- _____

- _____

- _____

2 Возникали ли проблемы с обучением у учеников афинских школ?

3 Как эти проблемы решались?

3 группа

Задание: *Сравнивает афинскую и современную школы*

Для выполнения задания необходимо ознакомиться с дополнительным материалом (.....) и заполнить таблицу :

<i>СХОДСТВА</i>	<i>РАЗЛИЧИЯ</i>

В афинской школе учили только мальчиков с семи лет, в наших школах учат всех детей с 6 лет. Считалось, что женщинам надо владеть только домоводством. Детей учили грамоте, основам арифметики, заучивали поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея», занимались очень серьезно физическим развитием детей, давали музыкальное образование, учили танцевать. Дети из бедных семей учились только грамоте, дети из состоятельных семей учились до 18 лет. Но были молодые люди, которые, став взрослыми, посещали гимнасии, где поддерживали свою спортивную форму и слушали разных философов.

С двенадцати до 16 лет мальчики посещали еще одну школу, где занимались гимнастикой – борьбой, бегом, прыжками, метанием копья и диска. Такая школа называлась **палестра**.

В палестрах стояли статуи атлетов и чемпионов олимпийских игр. Все мальчики хотели быть похожими на них. И они усиленно тренировались. Каждый мечтал стать сильным, прекрасным и готовым к подвигу гражданином.

Афиняне, желающие продолжить занятия гимнастикой и пополнить свои знания до старости посещали один из трех **гимнасиев**. Здесь для них были площадки для занятия спортом, бассейны для плавания, помещения для отдыха и бесед.

В гимнасиях часто выступали известные ученые. Они рассказывали о строении вселенной. Здесь же велись споры. В гимнасии обучали красноречию – умению отстаивать свое мнение при выступлении в народном собрании и в суде.