

Технологическая карта урока «Ориентирование» 5 класс

Цель урока:

Образовательная цель: сформировать понятия «горизонт», «линия горизонта», «стороны горизонта», «ориентирование», «компас».

Развивающая цель: расширить знания о приборах и способах ориентирования по плану и на местности в различных условиях (лес, населённый пункт, разное время суток); научить делать простейший компас; продолжить формирование умений работать с текстом, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы; развивать внимание, память, речь, мышление учащихся, познавательные интересы.

Воспитательная цель: способствовать развитию самостоятельности, умению работать в группе, формировать культуру общения. Воспитывать любознательность, интерес к окружающему миру, бережное отношение к природе.

Планируемые результаты:

Предметные: (знания, умения, представления) знать/понимать определение понятий «горизонт», «линия горизонта», «стороны горизонта», «ориентирование», «компас»; способы ориентирования; алгоритм работы с компасом, уметь определять направление по компасу на местности и на топографической карте, ориентироваться на местности по сторонам горизонта и относительно предметов и объектов.

Метапредметные: (познавательные, регулятивные, коммуникативные УУД): умение взаимодействовать с другими людьми, развитие умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование; составлять план действий, осознавать, что ориентирование в пространстве - необходимое условие для безопасности жизни и сохранения здоровья, совершенствовать рефлексивные умения учащихся.

Личностные: (личностные УУД): осознание ценности географических знаний как важного компонента культуры человека, умение учитывать разные мнения; формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров.

Тип урока: «открытия» нового знания

Форма работы учащихся: коллективная, работа в парах.

Виды деятельности: работа с текстом учебника, групповая работа, работа с тетрадью.

Техническое оборудование: мультимедийная установка.

Технологии: здоровьесберегающие, продуктивного чтения, информационно - коммуникационные.

Учебник: География. Начальный курс. 5 класс. / И. И. Барина, А. А. Плешаков, Н. И. Сонин. - М.: Дрофа. 2012 г.

Структура и ход урока.

№	Название этапа урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика
1	Организационный момент	Ребята здравствуйте. У нас сегодня гости. Давайте повернёмся к ним и поздороваемся, и больше поворачиваться не будем. Работаем как обычно. Я напомню вам работаем только с рукой, с места не выкрикиваем. Стараемся отвечать полным ответом.	Приветствие учителя, подготовка к уроку.
2	Мотивация	Я предлагаю вам посмотреть фрагмент мультфильма про дедушку Эхо, который жил в лесу. Слайд 1 - Кого же обнаружил в лесу дедушка Эхо? (Девочку) - А что случилось с девочкой? (Заблудилась в лесу) - Что должен уметь человек чтобы не попасть в такую ситуацию?	Дети смотрят фрагмент мультфильма. Дают варианты ответа.

	Целеполагание	<p>(Ориентироваться на местности). - Сформулируйте тему урока. Записывает тему урока на доске. «Ориентирование». Слайд 2</p> <p>- Сформулируйте цель нашего урока: Научиться ориентирования по плану и на местности. Я думаю, что знания, полученные сегодня на уроке, помогут нам выручить девочку из беды, да и самим пригодятся в жизни.</p>	<p>Формулируют тему урока. Записывают в маршрутный лист.</p> <p>Формулируют цель: должны узнать, что значит ориентироваться на местности, и какие способы для этого существуют.</p>
3	Создание проблемной ситуации.	<p>Учитель задаёт ученикам вопрос: «Как выручить девочку из беды, и самим не попасть в такую ситуацию?» Что значит ориентироваться? В случае затруднений. (стр. учебника 79) Слайд 3 Какие вы знаете способы ориентирования? В случае затруднений. (стр. учебника 80-82) Слайд 3 Какие из этих способов подойдут девочке, почему?</p>	<p>Ответы учеников: Научится ориентироваться на местности. Отвечают на вопросы. В случае затруднений – работают с учебником.</p> <p>Возможные ответы учащихся: по солнцу, звёздам, местным признакам. Компаса нет. Таким образом, учащиеся сами озвучивают пункты плана урока (строят проект выхода из затруднения).</p>
4	Актуализация	<p>Ориентирование — образовано от слова ориентир (предмет), который нам укажет стороны горизонта. В своих маршрутных листах подпишите известные Вам стороны горизонта. Один на закрытой доске. Слайд 4. Поднимите руку у кого правильно.</p>	<p>Заполняют схему самостоятельно. Самопроверка по образцу на доске</p>
5	Первичное усвоение нового материала, с закреплением	<p><u>Ориентирование по местным признакам.</u> Прочитайте текст приложения №1 (4-5мин.). Заполните таблицу №2 в маршрутных листах. Слайд 5 Объясните как сориентироваться по местным признакам на слайде Почему нельзя ориентироваться по 1 местному признаку? Помогите Маше. В маршрутных листах покажите где её дом, и лес в которм она заблудилась. Поменяйтесь в паре маршрутным листом. Оцените правильность работы по образцу на экране. Правильно поставьте 1балл не правильно - 0. <u>Ориентирование по солнцу</u> Слайд 6 Где встаёт солнышко? Где заходит? С помощью учебника на стр. 81 пункт 2 объясните Маше, как ориентироваться по солнцу? Выполните задание 3 в маршрутном листе. Помогите Маше. В маршрутных листах покажите где её дом, и лес в которм она заблудилась. Проверьте себя по образцу</p>	<p>Работают с текстом приложения и таблицей в маршрутных листах.</p> <p>Отвечают на вопросы</p> <p>Работают с маршрутным листом.</p> <p>Взаимопроверка.</p> <p>Отвечают на вопросы</p> <p>Работают с учебником, маршрутным листом.</p> <p>Самопроверка, самооценивание</p>

		<p>Ориентирование по звёздам: слайд 7 Просмотрите видео, как ориентироваться по звёздам. Выполните задание 4 в маршрутном листе.</p> <p>Слайд 8 Помогите Маше. В маршрутных листах покажите где её дом, и лес в котором она заблудилась. Проверьте себя по образцу</p> <p>Слайд 9 Отгадайте загадку « В китайских источниках 4000-летней давности есть упоминание о белом глиняном горшочке, который караванщики «берегут пуще всех своих дорогих грузов». В нем «на деревянном поплавке лежит коричневый камень, любящий железо. Он, поворачиваясь, все время указывает путникам сторону юга, а это, когда закрыто Солнце и не видно звезд, спасает их от многих бед, выводя к колодцам и направляя по верному пути».</p> <p>Что такое компас? Прочитайте правила работы с компасом в учебнике на стр. 81 вверху.</p> <p>Физ. минутка Слайд 10 Практическая работа с компасом. Выполните в паре задание 5 в маршрутном листе. Один ученик выполняет у доски.</p> <p>Помогите Маше. В маршрутных листах покажите где её дом, и лес в котором она заблудилась. Проверьте себя по образцу</p>	<p>Смотрят видео. Выполняют задание 4 в маршрутном листе.</p> <p>Объясняют маше как ориентироваться по звёздам. Работают с маршрутным листом. Самопроверка, самооценивание</p> <p>Компас</p> <p>Прибор для ориентирования.</p> <p>1 ученик читает остальные ориентируют компас. Работают с компасом и маршрутным листом.</p> <p>Самопроверка, самооценивание</p>
	<p>Физ. минутка (здоровье-сберегающий компонент)</p>	<p>- Где у нас утром восходит солнце? (потянули ручки на восток. Поманили его к себе) - Дальше Солнце идёт на (запад). Поможем Солнышку найти запад (помахали ему «до свидания»).</p> <p>- Скоро у нас наступит зима. Она придёт к нам с севера (позовём её). - А птичкам холодно и они улетают на юг (проводим птиц)</p>	<p>Выполняют упражнения.</p>
<p>6</p>	<p>ПРАКТИКУМ</p>	<p>Слайд 11 Изготовление компаса. Инструкция 1. Возьмите любой материал который не тонет в воде. (Подложка для компаса) 2. Подержите конец металлического предмета у магнита около минуты – чтобы его намагнитить. 3. Используя спиртовку, слегка нагрейте кончик металлического предмета (противоположенный тому, который намагничен). 4. Налейте в неметаллическую ёмкость воду и опустите на поверхность подложку с вашим металлическим предметом. Проверьте по компасу работу своего компаса.</p>	<p>Работа в группе</p>

7	<p>Итог урока (рефлексия). Д/З</p>	<p>Слайд 12 Сегодня я научился... Было интересно... Было трудно... Теперь я могу... Урок дал мне для жизни...</p> <p>Слайд 13 Домашнее задание: Параграф 17 Рабочая тетрадь задание 4 стр.42</p> <p>Творческое: Обычно листья растений располагаются перпендикулярно к падающим лучам солнца. Но есть растения-компасы, листья которых узкой стороной показывают направление север - юг. По такому расположению листьев можно ориентироваться. Назовите некоторые из этих растений.</p>	<p>Отвечают на вопросы</p> <p>Записывают домашнее задание в дневник</p>
8	<p>Закрепление</p>	<p>Слайд 14 Тест: 1. Солнце встает на: а) Севере б) Востоке в) Западе г)Юге 2. Пологий склон муравейника направлен на: а) Юг; б) Север; в) Запад; г) Восток. 3. Какая звезда ночью находится на севере: а) Вега; б) Полярная звезд; в) Созвездие Кассиопея. 4. Первый компас появился в: а) Индии б) России в) Китае г)Индии 5. Если в истинный полдень встать спиной к Солнцу, то тень, отбрасываемая Вами, будет направлена на: а) Юг; б) Восток; в) Запад; г) Север. Взаимопроверка по образцу</p>	<p>Выполняют тест в маршрутных листах</p> <p>1. Б 2. А 3. Б 4. В 5. Г</p> <p>Оценивают свою работу на уроке. Оценка за урок: 13 - 16 баллов «3» 17 - 21 баллов «4» 22-26 баллов «5»</p>